

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) Логопедия**

**Б1.В.ДВ.03.02**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|                   |                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дисциплины</b> | <b>Б1.В.ДВ.03.02 Технология обучения альтернативной и<br/>дополнительной коммуникации</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

---

Разработчик (и):  
Санташова О. В.  
доцент, кафедры  
психологии и коррекционной  
педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

|         |                |
|---------|----------------|
| <hr/>   | Афонькина Ю.А. |
| подпись | ФИО            |

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                       | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое «альтернативная коммуникация»;</li> <li>- какие системы альтернативной коммуникации существуют;</li> <li>- какие технические средства используются в системах альтернативной коммуникации;</li> <li>- каковы требования к символам альтернативной коммуникации;</li> <li>- как правильно выбрать эффективную систему коммуникации для ребенка с ОВЗ;</li> <li>- основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации;</li> <li>- характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовывать взаимодействие и осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах с использованием альтернативных средств коммуникации;</li> <li>- методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- обучать детей с ОВЗ различным системам альтернативной коммуникации;</li> <li>- консультировать родителей детей с ОВЗ по теме необходимости обучения ребенка с ОВЗ альтернативной коммуникации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- навыками обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ и их родителей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка мультимедийной презентации;</li> <li>- решение кейс-заданий;</li> <li>- комплект заданий для выполнения (практических) работ;</li> <li>- тестовые задания</li> </ul> | вопросы к зачету                            |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/ 23-28 б.</b>          | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо/22-16 б.</b>            | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно/15-10 б</b>  | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/23-18 б.</b>          | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо/7-17 б.</b>            | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно/6-1 б.</b>  | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно /0 б.</b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

#### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

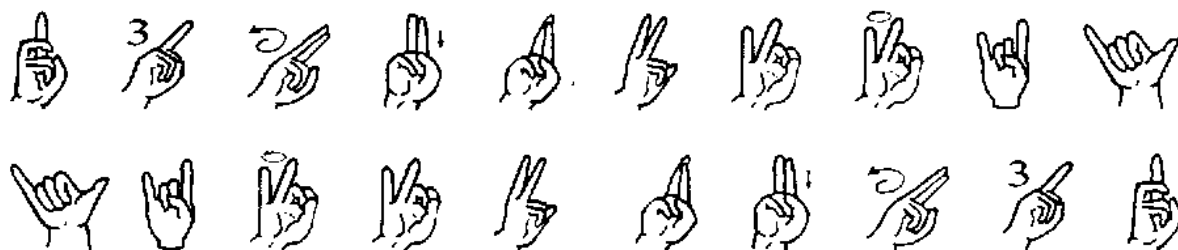
Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

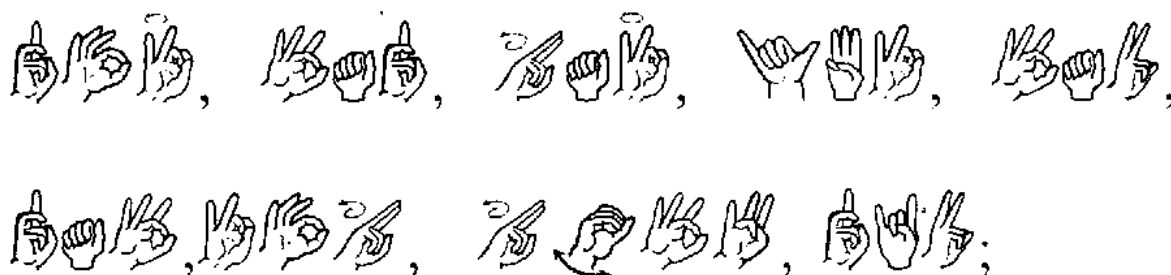
Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс-задание «Раскодируйте дактилемы».



Раскодируйте (закодируйте) слова или текст.



| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/19-15 б.</b>           | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <b>Хорошо/14-9 б.</b>             | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно/8-5 б.</b>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно/4-0 б.</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                    |

### 3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/5 б.</b> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Хорошо/3 б.</b>                | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                 |
| <b>Удовлетворительно/2 б.</b>     | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <b>Неудовлетворительно/1-0 б.</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценки</b>  |
|--------------|-------------------------|
| 10           | посещаемость 75 - 100 % |
| 5            | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0            | посещаемость менее 50 % |

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| <b>Оценка</b>    | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                              |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>   | 60 - 100     | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Незачтено</b> | менее 60     | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### **Комплект заданий диагностической работы**

| <b>Код и наименование компетенции ПК-3.</b>                                                                                                                                                   |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации |                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                             | Выберите возможный вариант использования альтернативной коммуникации: |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) может быть востребована постоянно</li> <li>б) использоваться как временная помощь</li> <li>в) может рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью, побуждает появление речи и помогает её развитию</li> <li>г) все варианты возможны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | <p>Эффективность коммуникации определяется по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) изменениям в знаниях участников общения;</li> <li>б) изменениям поведения участников общения;</li> <li>в) изменениям установок участников общения;</li> <li>г) изменениям в самооценке участников общения;</li> <li>д) все варианты возможны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | <p>Полиглоссия - одновременное овладение глухими ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) словесной и дактильной речью</li> <li>б) дактильной и жестовой речью</li> <li>в) жестовой, дактильной и словесной речью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | <p>Какое слово пропущено в следующей фразе?</p> <p>«Профессия переводчика жестового языка подразумевает следование определенным нормам ....., которая должна проявляться в следующих аспектах: речевая этика, мимика и жесты, организация пространства (проксемика)»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1  | <p>Какое слово пропущено в следующей фразе?</p> <p>«Профессия переводчика жестового языка подразумевает следование определенным нормам ....., которая должна проявляться в следующих аспектах: речевая этика, мимика и жесты, организация пространства (проксемика)»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | <p>Снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тугоухостью</li> <li>б) глухотой</li> <li>в) немотой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | <p>Что относится к дополнительным навыкам в системе ПЕКС?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) просить о помощи</li> <li>б) просить перемену</li> <li>в) реагировать на инструкцию «Подожди»</li> <li>г) все ответы верны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | <p>Словарь МАКАТОН включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) основной словарь</li> <li>б) ресурсный словарь</li> <li>в) оба ответа верны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1  | <p>Жест это - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) система жестов, состоящая из отобранных из национальных жестовых языков и жестов, частично сконструированных членами комиссии от Всемирной федерации глухих;</li> <li>б) система жестов, основанная на морфологических и синтаксических универсалиях национальных жестовых языков, включающая элементы пантомимы, естественные жесты и изображения движений;</li> <li>в) своеобразная кинетическая форма словесной коммуникации, речь при помощи жестовых изображений букв.</li> </ul> |
| 2. | <p>Что относится к подготовительному этапу работы по системе ПЕКС?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тестирование мотивационных стимулов</li> <li>б) научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. | <p>Что относится к графическим ошибкам освоения рельефно-точечного шрифта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) переколы и недоколы</li> <li>б) ошибки смещения правого и левого (вертикальных) рядов в клетке прибора Брайля</li> <li>в) ошибки смещения первого и третьего (горизонтальных) рядов в клетке прибора Брайля</li> <li>г) ошибки, связанные с нарушением ориентировки в рабочем поле клетки прибора</li> </ul>                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Брайля<br>д) все ответы верны                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Отметьте возможный способ использования дермографии:<br>а) писать пальцем слепоглухого человека или говорящего с ним тупым (не красящим) концом ручки или карандаша писать печатные буквы на ладони воспринимающего речь<br>б) писать буквы пальцем воспринимающего речь на любой плоской и ровной поверхности<br>в) возможны все способы |

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки               |
|-------|-------------------------------|
| 10    | 75 - 100 % правильных ответов |
| 5     | 50 - 74 % правильных ответов  |
| 0     | 50 % правильных ответов       |